



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**  
**P.E.I.**

**SCUOLA ITALIANA DI CONCEPCION**

## **INDICE PEI SCUOLA ITALIANA DI CONCEPCION**

- I. IDENTIFICACION DEL PROYECTO
  1. PRESENTACIÓN
  2. INTRODUCCIÓN
  
- II. MARCO FILOSOFICO-CURRICULAR
  - VISION
  - MISION
  - PILARES
  - OBJETIVOS GENERALES
  
- III. MARCO ANALITICO SITUACIONAL
  1. RESEÑA HISTORIA
  2. ANTECEDENTES DEL ENTORNO
  3. ORGANIZACIÓN, RECURSOS E INFRAESTRUCTURA
  
- IV. PERSPECTIVA CURRICULAR
  1. DISEÑO PROYECTO CURRICULAR
  2. ESTRATEGIAS CURRICULARES

## I. IDENTIFICACION DEL PROYECTO

### PRESENTACIÓN

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	: SCUOLA ITALIANA DI CONCEPCION
RESOLUCIÓN EXENTA	: Nº001095 DEL 30 DE JUNIO DE 1995
SOSTENEDOR	: CORPORACIÓN SCUOLA ITALIANA DI CONCEPCION
REPRESENTANTE LEGAL	: LILYAN GIAMPAOLY VELOSO
DIRECCIÓN	: KILÓMETRO 13,5, CAMINO A CORONEL, CORONEL
R.U.T.	: 65.467.840-5
NIVELES 2001	: NB1, NB2, NB3, NB4, NB5
NIVEL 2002	: NB6
NIVEL 2003	: NM1
NIVEL 2004	: NM2
NIVEL 2005	: NM3
NIVEL 2006	: NM4

## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional nace con el propósito de contar con un Instrumento orientador de la Gestión Institucional que contenga la Visión y Misión de la entidad educativa y que sirva como guía para el desarrollo de la gestión y la consecución de nuestras metas y objetivos, en los distintos ámbitos o dimensiones del quehacer educacional.

En relación a la Scuola Italiana di Concepción y a los objetivos principales de esta entidad bicultural y único colegio italiano del sur del país, la Scuola Italiana busca impartir una educación académica integral, inculcar una formación cristiana, desarrollar al máximo las capacidades artísticas, culturales y deportivas y, en especial, asegurar la integración de ambas culturas.

### II. MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

La característica de nuestra educación se sustenta en los principios generales de la educación que se reflejan en la acción educativa de la Scuola, al promover el desarrollo armónico e integral del alumno. Esto se espera obtener a través de una educación que, desde el primer momento, respeta en el niño y niña, adolescente y joven, su individualidad.

#### NUESTRA VISION

Entregar enseñanza de un alto nivel académico, de modo que sus alumnos y alumnas obtengan una educación de excelencia que los capacite para continuar estudios superiores, incorporando en todos los niveles, la enseñanza del idioma y cultura italiana, a fin de que sus egresados logren su más amplio dominio y conocimiento.

Inculcar en sus educandos principios que tiendan a su formación moral, espiritual, física y cívica, de modo que obtengan una formación integral que los convierta en ciudadanos capaces de adaptarse a un mundo globalizado y dinámico, logrando que la Comunidad Escolar se identifique con su Proyecto Educativo Institucional.

#### NUESTRA MISION

La Scuola Italiana di Concepción es un colegio que ofrece una educación científico-humanista, con enseñanza del idioma y cultura italiana, promoviendo una formación integral basada en el desarrollo de destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes en cada uno de sus educandos. También se promueve una alta valoración y respeto por el ser humano y su entorno, la vida sana y la práctica deportiva; entregando de esta forma las herramientas necesarias para que nuestros estudiantes continúen estudios superiores y se inserten en una sociedad globalizada, cambiante y pluralista con un espíritu crítico- reflexivo, dialogante y creativo.

## **PRINCIPIOS Y VALORES**

El desarrollo de la Misión y Visión se sustenta en los siguientes principios y valores:

### **1. Compromiso con las Personas de la Organización.**

- Promovemos un ambiente de trabajo sano, alegre, proactivo y comprometido.
- Fomentamos la participación y el trabajo en equipo, reconocemos sus logros, valoramos y respetamos a las personas y su contribución a la organización.
- Es prioritario para la Scuola la seguridad, capacitación, entrenamiento y desarrollo de nuestros colaboradores y una buena supervisión.

### **2. Comportamiento esperado de todos nuestros Colaboradores.**

- Visión de futuro y espíritu de superación.
- Empático, buen comunicador, positivo y optimista.
- Actitud segura en el trabajo.
- Responsable en el cumplimiento de sus obligaciones.
- Acepta desafíos y responde al trabajo bajo presión.
- Vivir la mejora continua.

### **3. Comportamiento esperado de nuestros líderes.**

- Adhieren y asuman, haciendo propios, los principios y valores de la organización.
- Sepan delegar y facilitar tareas y funciones.
- Capaces de persuadir y dirigir al personal.
- Que sean respetuosos, empáticos y carismáticos en su relación con los demás.
- Positivos, creativos, sensibles, ágiles e innovadores.
- Tolerantes para manejar conflictos y errores adecuadamente.
- Saber retroalimentar a sus colaboradores.
- Socializar la Visión y Misión de la Scuola.
- Reconocer y valorar el desempeño de sus colaboradores.
- Consecuente con su discurso y su acción.
- Capaces de transmitir sus conocimientos, habilidades y experiencia a su equipo.
- Integrar a su equipo al resto de la organización.
- Invitar a participar y asumir riesgos a sus colaboradores, incorporándose activamente en las labores de su equipo de trabajo.
- Capaces de crear y mantener ambientes de trabajo agradables.
- Generar planes y enriquecerlos con su equipo de trabajo.
- Tener un buen nivel de autocrítica frente a las observaciones de los demás y revisar permanentemente su actuar, rescatando las mejores prácticas.
- Mantener una comunicación efectiva con los componentes del Directorio y la Administración para lograr una buena labor en conjunto.
- Vivir la mejora continua.

#### **4. Compromisos con nuestros Alumnos y Apoderados**

- Desarrollar una buena relación con nuestros Alumnos y Apoderados basada en la confianza mutua y en una visión de servicio en común y de largo plazo.
- Somos una organización comprometida con nuestra comunidad educativa, es por ello que estamos en constante búsqueda de las estrategias para satisfacer las necesidades educativas de nuestros estudiantes, mediante el estudio y la evaluación permanente de sus aprendizajes que conlleven a la toma de decisiones.
- Buscamos mantener un clima de convivencia escolar que favorezca las buenas relaciones con nuestros estudiantes y apoderados.

#### **5. Compromisos con la Comunidad y el Medio Ambiente.**

- Estamos insertos en un medio ambiente natural que valoramos y respetamos.
- Respetamos y apoyamos las Instituciones e iniciativas de personas que comparten los valores y principios de la Scuola.

#### **6. Comportamiento Ético.**

- Nuestro compromiso con la ética y la integridad nos exige actuar consecuentemente con los valores personales, familiares y profesionales de verdad, lealtad, solidaridad y respeto para cada uno de los que integran la organización.

### **PILARES**

#### **1. Educación Científico-humanista de calidad sustentable en el tiempo.**

La Scuola Italiana di Concepción tiene como premisa que todos los alumnos y alumnas pueden alcanzar los aprendizajes, para ello se deben diseñar las actividades de aprendizaje, con las estrategias metodológicas adecuadas que permitan a los educandos alcanzar los objetivos propuestos.

Se busca la excelencia y calidad académica, es decir, realizar la praxis docente con profesionalismo, ejecutando el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando abarcar la totalidad del currículum, sumado a los factores del contexto grupal e individual de las y los estudiantes.

Coherente con la Reforma Educacional Chilena y los programas propios de enseñanza del idioma y cultura italiana, se busca lograr alcanzar los objetivos de la enseñanza, desarrollando competencias que involucren conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que permitan a las y los estudiantes insertarse en el mundo globalizado, con actitudes y valores adecuados incluidos transversalmente en la implementación del currículum.

## **Valor: La Perseverancia**

La Scuola incorpora como valor fundamental “la perseverancia” para desarrollar el pilar de Educación Científico-humanista de calidad sustentable en el tiempo. Perseverancia entendida como la actitud de mantenerse constante en la prosecución de lo comenzado, en una actitud o en una opinión.

Se fomentará el desarrollo del valor de la perseverancia en los estudiantes a través de la motivación al logro de los aprendizajes y de los resultados, buscando las estrategias y recursos necesarios para su obtención, considerando incluso que muchas veces es necesario un esfuerzo adicional y la disposición de más tiempo para la consecución del propósito.

## **2. Enseñanza del idioma y cultura italiana**

El hombre se avala principalmente de la lengua para organizar su propia comprensión de la realidad y para comunicarla, expresarla e interpretarla. Con el lenguaje el hombre enriquece su conocimiento interior, ordena, aclara y adapta el instrumento de la comunicación verbal.

A la lengua le son confiadas, en las comunicaciones, las funciones socioculturales más codificadas y complejas y de uso más común. El desarrollo lingüístico es, por lo tanto, un medio fundamental para establecer relaciones humanas y culturales no solamente con el entorno social, sino también con sí mismo. De ésta deben ser analizadas las formas, estructuras, génesis y evolución histórica y debe ser también tomado en cuenta el significado evocador de la civilización y experiencias humanas, culturales y sociales que la generó.

La enseñanza del italiano se inserta en el extenso marco de la educación lingüística que se refiere a todas las disciplinas y las actividades que la utilizan, y en particular, permite la adquisición de una nueva lengua en toda la variedad de sus funciones y formas, así como el desarrollo de las capacidades críticas frente a la realidad.

En el enfoque de la lengua italiana se considera parte fundamental el análisis de elementos culturales y sociales, para dar un sentido de italianidad que no esté basado solamente en el puro aprendizaje lingüístico, sino también, en la transmisión de los cánones culturales y en los fenómenos de hábito que caracterizan a Italia.

Lo señalado anteriormente se vuelve concreto en la apertura de un análisis y de un diálogo constante entre la cultura italiana y la chilena, observada en sus particularidades, poniendo de relieve analogías y diferencias con la finalidad de encontrar puntos de integración.

Los Objetivos que incorpora el Proyecto de la enseñanza del idioma y cultura italiana en nuestro PEI son:

- Consolidar y desarrollar las bases lingüísticas y culturales con Italia.
- Salvaguardar y potenciar la presencia de valores de la identidad italiana y chilena en los estudiantes.
- Proporcionar una competencia lingüística básica que constituya el centro para futuros aprendizajes, necesarios para participar en forma activa en ámbitos como la producción y la tecnología moderna, la informática, el comercio, el consumo y también en ámbitos de los saberes técnicos y de la educación superior.
- Desarrollar una propuesta curricular formativa que acreciente el acervo cultural de los educandos y, sobretudo, ofrecer la posibilidad de comunicarse con soltura y fluidez en un segundo idioma.
- Proponer a la comunidad de la provincia de Concepción una oferta formativa bicultural italo-chilena considerando las particularidades de ambas culturas.

- Permitir a los ciudadanos italianos que residan temporalmente en nuestra provincia poder continuar estudios en Chile, insertos en una comunidad educativa que les resulte semejante.
- Facilitar a los estudiantes que deseen proseguir estudios en Italia, en cualquier nivel escolar y universitario, la posibilidad de vivir una experiencia educativa en Europa mediante un sistema de intercambio.
- Facilitar a los estudiantes la obtención de una certificación internacional de la lengua y cultura italiana (CILS, PLIDA u otras), reforzando los elementos académicos necesarios para su realización.
- Facilitar a los estudiantes que deseen participar de los exámenes de Licenza Media y Maturità, como privatistas, en una Scuola Paritaria, el apoyo académico necesario para su realización.

### **3. VALORACIÓN Y RESPETO POR EL SER HUMANO Y EL ENTORNO NATURAL**

La Scuola acepta los valores universales del humanismo cristiano, respetando la libertad de culto en la comunidad escolar, en un marco de aceptación y tolerancia a la diversidad.

La orientación de nuestra Scuola se basa en la creación y mantención de un buen clima de convivencia escolar asentado en valores y actitudes, que como organización hemos acordado desarrollar. Estos son:

#### **Valor: RESPETO**

El colegio inculca el respeto hacia la individualidad de la persona, como también a reconocer los derechos de los demás, con ideas y valores propios.

Se incentiva a considerar las opiniones del otro, las cuales no necesariamente deben compartir, pero sí saber escuchar. Promueve las relaciones participativas, democráticas, de igualdad y de diálogo, con deferencia y consideración.

Las alumnas y los alumnos de la Scuola Italiana di Concepción, asumirán las normas de convivencia escolar, comprendiendo el sentido de las mismas, y se desenvolverán en un clima que privilegie la amabilidad, trato deferente, los acuerdos y los buenos modales.

El valor del respeto también será entendido como respeto por la naturaleza, el cuidado del medio ambiente y nuestro entorno, lo que nos lleva a cambiar nuestra forma de vivir con un firme compromiso ecológico.

**Actitudes:** Tolerancia - Saber escuchar – Empatía - Trato amable – Cortesía – cuidado del medio ambiente

#### **Valor: RESPONSABILIDAD**

Se educa en primera instancia la responsabilidad hacia el individuo mismo, instando a la elección del bien, vivenciando experiencias constructivas que promuevan el desarrollo de un ser humano íntegro.

Así mismo, se educa la responsabilidad con el prójimo, respetando la dignidad de ser humano, conscientes del rol que pueden desempeñar como fuente de felicidad para el entorno inmediato.

La responsabilidad es concebida como el responder a los compromisos contraídos, oportunamente y entregando lo mejor de sí mismos, disfrutando el trabajo bien realizado.

La alumna y el alumno de la Scuola, será responsable consigo mismo, con sus deberes escolares, familiares, sociales.

La Responsabilidad también será cuidando su colegio, privilegiado por el entorno natural en el que se ubica, en donde los alumnos deberán preocuparse por el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente. Teniendo especial énfasis en mantener limpio el entorno y generar acciones que promuevan la conciencia ecológica.

**Actitudes:**- Puntualidad- Cumplir tareas- Hábitos (orden, organización, limpieza, entre otros)- Cuidado-Conciencia ecológica- Autocuidado- Compromiso- Sentido de Equipo

#### **4. FOMENTO POR LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y LA VIDA SANA.**

Las alumnas y los alumnos de Scuola, desarrollan el autocuidado, seleccionando de la cultura y sociedad en la que están insertos, aquello que contribuya al desarrollo equilibrado de su persona, en el plano físico, moral e intelectual, con un pensamiento crítico y constructivo.

Se incentivará la alimentación saludable visualizada como una fuente de energía y nutrientes para el adecuado desarrollo biológico del ser humano, evitando los trastornos alimenticios con enfermedades asociadas como la obesidad, diabetes, anorexia, entre otras.

Además, se estimulará la actividad deportiva, favorecedora del desarrollo corporal, de socialización y superación de sí mismo, así como el fomento por las actividades artísticas-recreativas, como una forma de incentivar el buen uso del tiempo libre.

De la misma manera, se velará por otorgar un contexto laboral saludable, atendiendo las relaciones interpersonales, el manejo del stress y las condiciones ambientales óptimas para el desarrollo de las prácticas pedagógica.

#### **5. DISCIPLINA Y CONVIVENCIA ESCOLAR**

El fin de nuestras Normas de Convivencia Escolar es posibilitar la relación entre las personas que interactúan en el proceso educativo (educandos, educadores y familias), de acuerdo a normas y convicciones en pro del bienestar común, del logro de metas y objetivos, estando todos conscientes de los deberes, derechos, roles y funciones de cada uno de los integrantes de la comunidad y esmerándonos en llevarlas a cabo.

Creemos que las conductas que promueven las relaciones adecuadas entre quienes participan en este proceso, se obtienen a través de la comprensión y el cumplimiento reflexivo de exigencias y normas, por la comprensión y el respeto mutuo, por el sentido de cada una de ellas y la aceptación del objetivo que las origina, derivando en una autorregulación por parte del alumnado.

#### **OBJETIVOS GENERALES**

Nuestra Scuola es una comunidad educacional inserta en la sociedad chilena, nacida del interés de la colectividad italiana para mantener y difundir viva la cultura italiana y transmitirla a sus descendientes a través de su incorporación en los programas nacionales de educación. Para ello se plantea los siguientes objetivos:

- 1 Favorecer la integración de los aportes de las dos culturas, con el fin de promover en el alumno una identidad bicultural de la cual se sienta partícipe y orgulloso. Creando oportunidades destinadas a enriquecer el patrimonio lingüístico y el conocimiento de la realidad ítaló – chilena.
- 2 Promover el estudio del idioma italiano como elemento insustituible de acceso a las manifestaciones históricas de Italia, a sus aspectos culturales, históricos, científicos, sociales y tecnológicos.
- 3 Desarrollar los ámbitos de la moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo al nivel de los educandos, enfocados en el fortalecimiento de una autoestima positiva y confianza en sí mismos.
- 5 Propiciar el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y desarrollar capacidades de empatía con los otros.
- 6 Entregar una enseñanza que estimule el pensamiento reflexivo, evaluando y utilizando información y conocimientos, de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.
- 7 Enfocar la educación en el aprendizaje de los alumnos y alumnas, utilizando diversas metodologías que apunten al logro de aprendizajes significativos.
- 8 Fomentar la práctica deportiva, la actividad física y la vida sana, en conexión con el entorno y las posibilidades que le otorga la infraestructura ofrecida por Stadio Italiano.
- 9 Potenciar la comunicación efectiva tanto en el idioma castellano, italiano e inglés, lo que implica comprender, hablar y escribir diversos tipos de textos orales y escritos adecuados a cada nivel.
- 10 Desarrollar las habilidades en el uso de las tecnologías, aplicándolas en su quehacer educativo.

### III. MARCO ANALÍTICO–SITUACIONAL

#### 1. RESEÑA HISTORICA

La Corporación Cultural italiana, Corporación privada y sin fines de lucro, es creada con fecha 23 de enero de 1992 y regida por la Ley 18.893. Su misión es fortalecer y profundizar la proyección histórica y jurídica, pero por sobre todo, preservar la difusión del idioma y la cultura italiana. La Corporación se proyecta a la comunidad con la creación y puesta en funcionamiento de la Scuola Italiana “ Cristoforo Colombo” el año 1993.

Se constituye el Primer Directorio:

Presidente	Luis Culaciati Erwenne
Vicepresidente	Sergio Mancinelli Pereda
Secretario	Mario Bellolio Bosticca
Tesorero	Juan Bernasconi Gini
Directores	Gian Mario Giuliano Morbelli Antonio Camurri Righi

## Socios Fundadores

María Graciela Carro Donna  
María Eugenia Condeza Neuber  
Jorge Condeza Vaccaro  
Elio Enrique Boccaletti G.  
Miguel Culaciati Ríos  
Mario Boero Merello  
Guillermo Aste Pérez  
Esteban Canata Valenzuela

La Corporación Cultural Italiana de Concepción es el ente legal que representa al Instituto de Cultura denominado “Circolo di Cultura Edmondo de Amicis” y al establecimiento educacional Scuola Italiana “Cristoforo Colombo”, reconocida por el Ministerio de Educación mediante resolución exenta N°001076 del 30 de Junio de 1995.

La Scuola, entidad educativa de tipo particular mixta, inicia sus actividades con los niveles pre básicos el año 1993. El objetivo fue ser una alternativa educacional que cultiva y preserva la enseñanza del idioma y cultura italianos. El Primer Año Básico (Prima Elementare) se crea el año 1995, completando los ocho niveles de Educación Básica el 2002 y los cuatro niveles de Enseñanza Media el año 2006.

La Scuola a través de su quehacer, otorga además vital importancia a las actividades extraprogramáticas, como complemento de la educación integral del estudiante. En el marco del desarrollo deportivo, la Scuola cuenta con la implementación de Stadio Italiano lo que permite incrementar en forma gradual, a partir del año 1996, las ofertas de actividades deportivas. En el ámbito artístico, se logran convenios con connotadas academias de la ciudad.

Cabe mencionar que desde el año 1996 la Scuola se vincula a la comunidad italiana nacional con la participación en “I giochi della Gioventù”; en el “Festival della Canzone” y en los encuentros de la Federación di Scuole Italiane del Chile. En el ámbito internacional, se firma un convenio con la Scuola di Pieve di Cento en Emilia Romagna, llamado “Italia-Chile un’esperienza di educazione interculturale nella scuola elementare” lo que permite intercambiar metodologías entre ambas “Scuole”. A través del proyecto se origina la primera pasantía de una maestra en Italia.

Dentro de su quehacer pedagógico la Scuola, desde el año 1999 extiende sus actividades educativas hacia la comunidad, participando en actividades interescolares, de índole científica y tecnológica, obteniendo primeros lugares en ferias científicas organizadas por entidades escolares, universitarias y gubernamentales (CONICYT y FONDECYT).

Con la creación sucesiva de un curso por año, en el año 2003 la Scuola Italiana requiere de una infraestructura acorde, de allí su traslado a Stadio Italiano, ubicado en la comuna de Coronel, en salas adaptadas en forma provisoria, mientras se concluye el nuevo edificio. Las nuevas dependencias albergarán amplias y cómodas salas, aulas tecnológicas, laboratorio de ciencias, biblioteca, sumado a la infraestructura deportiva del Stadio Italiano.

Se incorporan como actividades regulares de ACLES, el tenis, remo, natación atletismo y fútbol, entre otros, logrando primeros lugares en campeonatos regionales, nacionales y en el remo también a nivel Sudamericano.

Los profesores de la Scuola, inician los periodos de perfeccionamiento en la Universidad de Siena en Italia, otorgado por el gobierno italiano.

En el año 2004, con fecha 15 de Octubre, según Decreto Exento N°3382, la Corporación obtiene la Personalidad Jurídica del Ministerio de Justicia, denominándose “Scuola Italiana di Concepción”. Se inician las clases en el nuevo establecimiento.

En el año 2005, en el ámbito ministerial, se presentan los planes y programas especiales de italiano para la enseñanza media, lo que permite incluir la evaluación de este subsector también en el nivel Medio y cumplir a cabalidad el proyecto educativo. Este mismo año, la Corporación Cultural Italiana

cede la calidad de sostenedor a la Corporación Scuola Italiana di Concepción.

En el año 2006, mediante decreto 002281 del 29 septiembre de 2006, la Scuola pasa a formar parte de los colegios particulares subvencionados con modalidad de financiamiento compartido. Este año egresa la primera generación de Cuarto Medio, que también tuvo la oportunidad de iniciar el proceso de pasantías en Universidades de la Región.

En el año 2007, mediante resolución exenta N° 1521 del 3 de julio de 2007 del Ministerio de Educación, se aprueba la Jornada Escolar Completa JEC.

En el año 2008, con fecha 25 de julio se aprueba el "Progetto Parità" mediante decreto N° 4293 de la Embajada de Italia y el Ministerio de RREE italiano.

En el año 2010 se inauguran el laboratorio de computación, la sala de audiovisuales y salón comedor. A través del Proyecto Enlaces se implementa el Laboratorio de Computación y también se complementa la Biblioteca con el proyecto CRA.

En el año 2011 se obtienen más recursos que implementarán la Biblioteca CRA, mejora de internet banda ancha, recursos RED, cambio de software de gestión Educativa SENDA, mejoramiento de la página institucional y también se obtiene un Premio Internacional "150 anni Grande Italia", iniciado el año 2010, cuyo Premio fue el viaje del Profesor y un alumno por dos semanas a Italia.

En el verano del 2012, enmarcado en el proyecto de intercambio y en base a sus méritos, efectúan una pasantía por un periodo de 2 meses cuatro alumnas de la Media Superiore en la ciudad de Padova, Italia. Otro hito importante es la selección de alumnos de Scuola en el año 2011 y 2012 para participar en los Campamentos Científicos KIMLU Ciencia Joven, patrocinadas por UNESCO, CONICYT y MINEDUC.

## **2. ANTECEDENTES DEL ENTORNO GEOGRÁFICO Y SITUACIONAL**

La Scuola Italiana di Concepción se encuentra emplazada en la comuna de Coronel, en el Km15 de la Ruta 160 que une las comunas de San Pedro de la Paz y Coronel. Esta ubicación se debe a que en ese lugar se establecieron los italianos residentes en la Provincia y crearon el sector Villa Italia, sector de parcelas, que dista aproximadamente 11/2 Km. desde la carretera con acceso no pavimentado.

La Scuola se emplaza en el sector más alto del Stadio Italiano, por lo que el lugar de esparcimiento de los estudiantes es un entorno natural, amplio, hermoso, donde pueden jugar al aire libre y utilizar las instalaciones deportivas (canchas de fútbol, de tenis, basquetbol y en los meses de noviembre y parte de diciembre piscinas) para las clases de Educación Física. Este espacio recreativo también sirve a las actividades sociales propiciadas por la Dirección y el Centro de Padres.

La comunidad escolar está conformada por alumnos y alumnas que provienen de las distintas comunas de la Provincia de Concepción, entre ellas Talcahuano, Concepción y en su mayoría, pertenecen a San Pedro de la Paz y Coronel. El nivel socioeconómico de las familias es medio alto, el IVE es de 25%, con padres profesionales o empresarios en su mayoría con educación superior técnica o universitaria.

Gracias al entorno natural, sin contaminación de ningún tipo, los alumnos internalizan aprendizajes estimulados por su contacto permanente con el medio natural de Stadio, en el cual experimentan, se relacionan e interactúan, desarrollando al máximo sus potencialidades físicas, emocionales y cognitivas en un ambiente saludable que caracteriza al alumnado de la Scuola Italiana di Concepción.

### 3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO: ORGANIZACIÓN, RECURSOS E INFRAESTRUCTURA

El colegio SCUOLA ITALIANA DI CONCEPCION posee una estructura técnico – administrativa constituida por:

#### 3.1 ESTAMENTO DIRECTIVO – EQUIPO DE GESTIÓN

ESTAMENTO	CARGO	Nº DE FUNCIONARIOS
Dirección	Director (a)	01
	Secretaria de Dirección	01
Unidad Técnica Pedagógica	Jefe Técnico (a)	01
Convivencia escolar y jefaturas de curso	Encargada de Convivencia Escolar	01
Inspector (a)	Inspector (a) General	01
Coordinación de departamento de idiomas	Coordinador(a) departamento de Idiomas	01
Coordinación PIE	Coordinador (a) PIE	01
<b>TOTAL</b>		<b>07</b>

#### 3.2 ESTAMENTO DOCENTE.

ESTAMENTO	RESPONSABILIDAD	Nº DE FUNCIONARIOS
Educación Parvularia	Atención a los grupos de párvulos	02
Áreas de estudio y jefaturas	Profesores de Asignatura	30
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>

#### 3.3 ESTAMENTO PARADOCENTE

ESTAMENTO	CARGO	Nº DE FUNCIONARIOS
Inspectoría	Inspector	01
Asistentes de la Educación	Asistente de aula	02
Informática	Encargado de Informática	01
<b>TOTAL</b>		<b>04</b>

### 3.4 PERSONAL AUXILIAR

ESTAMENTO	RESPONSABILIDAD	Nº DE FUNCIONARIOS
Aseo	Mantener la limpieza de todo el Colegio	03
<b>TOTAL</b>		<b>03</b>

### 3.5 CONSEJO ESCOLAR

CANTIDAD	REPRESENTANTE
1	DIRECTOR (A)
1	REPRESENTANTE DE LA CORPORACIÓN
1	REPRESENTANTE DOCENTES
1	PRESIDENTE CENTRO GRAL. PADRES
1	REPRESENTANTE CENTRO ALUMNOS

### 3.6 RECURSOS E INFRAESTRUCTURA

NÚMERO	DESCRIPCIÓN
1	Oficina del director
1	Oficina de Secretaria
1	Oficina de UTP
1	Oficina de Convivencia escolar
1	Oficina de Inspectoría
1	Sala de profesores
1	Biblioteca
1	Laboratorio de Computación
1	Sala de Audiovisuales
15	Salas de clases
1	Laboratorio de ciencias
1	Sala de Arte y Tecnología
1	Sala de Música

1	Patios cubierto
1	Salón Multiuso
1	Patio central descubierto
9	Baños para los alumnos/as
4	Baño docentes
1	Baño equipo directivo
1	Ducha para auxiliares
1	Baño para auxiliares
1	Patio techado de Juegos de Pre-Básico
4	Servicios higiénicos Materna
5	Bodegas/archivo
	Acceso a Instalaciones deportivas del Stadio Italiano

#### IV. PERSPECTIVA CURRICULAR

##### 1. DISEÑO PROYECTO CURRICULAR

El Sistema Educativo Italiano posee una estructura de niveles escolares que ha sido adoptada por nuestra institución, cuya terminología y objetivos detallamos a continuación:

La estructura pedagógica-didáctica de la Scuola Italiana comprende los siguientes niveles:

##### **Scuola Materna**

Primer Nivel Transición (4 – 5 años)

Segundo Nivel Transición (5 – 6 años)

##### **Scuola Elementare**

Enseñanza Básica (1º a 5º básico)

##### **Scuola Media Inferiore**

Enseñanza Básica (6º, 7º y 8º básico)

##### **Scuola Media Superiore**

Enseñanza Media (1º a 4º medio)

- **Scuola Materna** (Transición Menor / Pre-Kinder y Transición Mayor / Kinder): La educación prebásica atiende a niños en edad preescolar y se propone como fin educar y desarrollar la personalidad infantil en todas sus dimensiones: física, intelectual, afectiva, social, moral y espiritual. Prepara al niño(a) en términos de maduración general para el ingreso a la “Scuola Elementare y cumple una función complementaria respecto del trabajo educativo de la familia, orientándolo en los aspectos que le competen.

Este nivel se propone además acercar positivamente a los niños a la competencia bilingüe y bicultural con el fin de estimular el interés para conocer el pueblo italiano, su lengua, su cultura y sus costumbres, desarrollando la apertura necesaria para su apropiación.

**Desde este nivel se imparte un plan de estudios en el que se integran los programas del Ministerio de Educación chileno con la enseñanza del idioma y cultura italiana, incorporando además la enseñanza del inglés, desde pre-kinder, aumentando consecutivamente sus horas en los niveles superiores.**

- **Scuola Elementare (NB1 a NB3)**: Esta etapa acompaña a los niños y niñas en su camino hacia la madurez de la infancia. En esta etapa se construye la apropiación de los aprendizajes que forman la base del contexto intercultural que permitirá lograr los objetivos de la entidad educativa.
- **Scuola Media Inferiore (NB4 a NB6)**: En esta etapa, los alumnos y alumnas se encuentran en la preadolescencia, etapa de profunda transformación de la personalidad, en la cual dejan la infancia para iniciar el camino hacia la adolescencia. La Scuola tiene la tarea de guiarlos y acompañarlos para lograr una más clara y completa conciencia de sí mismos en el conocimiento de sus capacidades, potencialidades, gustos e intereses, en la toma de conciencia de su identidad y dignidad como personas en fase de evolución y en el conocimiento de sus derechos y deberes.
- **Scuola Media Superiore (NM1 a NM4)**: En esta etapa se conduce a nuestros alumnos a través de la adolescencia hacia el desarrollo de su personalidad juvenil y a la apropiación de un ideal intercultural, generando oportunidades interculturales dirigidas a enriquecer el patrimonio lingüístico y conocimiento de la realidad ítalo-chilena que sustenten su proyecto de vida para estudios superiores y su inserción exitosa en un mundo globalizado.

## 2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Dentro de los lineamientos que la Scuola Italiana, ha estructurado y que forman parte del PEI, se encuentra el capítulo determinado por las estrategias metodológicas que los docentes logran diseñar y posteriormente aplicar para obtener aprendizajes significativos en sus alumnos. La caracterización metodológica se basa principalmente en la **Teoría de Aprender a Aprender**, como una forma de adquirir las habilidades pertinentes para descubrir la información y aprender a obtenerla sobre un tema determinado. El aprendizaje se concibe como un proceso complejo en cuya construcción participa activamente el alumno al aportar sus experiencias y conocimientos previos. El alumno participará de manera activa en ese proceso si es consciente del mismo y puede identificar las estrategias que él utiliza.

En esta idea es necesario caracterizar el aprendizaje como un cambio conductual marcado por las condiciones ambientales de conducta o estímulo que los docentes establezcan, con el objeto

de asegurar a sus alumnos el logro de los objetivos propuestos. Aquí es importante acotar que todo cambio se logra mediante la práctica y en una interacción recíproca entre los individuos y su ambiente. La actividad docente, entonces, se concentra en proporcionar los estímulos adecuados en el momento oportuno, lo que se conoce como toma de decisiones para la mejora logrando con ello el aprendizaje efectivo.

### Teoría del aprendizaje

**El aprendizaje significativo** es el único que consigue promover el desarrollo personal del alumno, verdadero agente y responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Ello se logra a través de las experiencias personales y de una serie de aprendizajes, fundamentalmente intrínsecos, que les permiten describir y reconstruir su propia identidad.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Cuando se pretende que este aprendizaje sea efectivo, entonces los alumnos reúnen condiciones que les permitan adquirir competencias que los lleven a obtener cierto grado de autonomía en el aprendizaje.

**TEORÍA DE APRENDER A APRENDER:** El aprendizaje se concibe como un proceso complejo en cuya construcción participa activamente el alumno al aportar sus experiencias y conocimientos previos para darle sentido a sus capacidades cognitivas

- **EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
- **LA ESCUELA EFICAZ** es aquella “que promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica” (Murillo, 2003, p. 54).

#### **CINCO FACTORES QUE CONDUCEN AL ÉXITO ESCOLAR:**

<b>PROFESOR EFECTIVO</b>	• maneja los contenidos del currículum, los conoce, los domina, tiene buena metodología y sabe adaptarse a las distintas realidades de los estudiantes..
<b>SALA DE CLASE EFECTIVA</b>	• un espacio agradable, donde los tiempos se utilizan de manera óptima para la enseñanza, y se crea un contexto propicio para el proceso de aprendizaje.
<b>RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA</b>	• La escuela mantiene una relación con la familia centrada en los objetivos de aprendizaje de los niños.
<b>LIDERAZGO</b>	•el director está muy implicado en los procesos de aprendizaje y no sólo en administrar la escuela.
<b>EVALUACIÓN PERMANENTE</b>	• revisión regular para evaluar si los objetivos planteados por la escuela se han cumplido en un periodo específico.

Las nuevas metodologías se encuentran dirigidas a motivar al alumno a descubrir su forma de aprender y cómo potenciar estas estrategias, el profesor trabaja hoy en forma diferente, más dinámica, considerando el trabajo grupal como una real alternativa de aprendizaje y empleando todos los recursos que los avances tecnológicos han puesto al servicio del sistema.

En resumen las metodologías aplicadas en la Scuola y privilegiadas por los docentes son aquellas en que:

- Se enfatice la exploración de preguntas formuladas por los propios alumnos por sobre el aprendizaje de respuestas.
- Se privilegie el pensamiento crítico por sobre la memorización.
- El énfasis esté puesto en la construcción del propio aprendizaje por parte de los estudiantes por sobre la clase expositiva.
- La estructura de la clase esté dada por los proyectos que desarrollan los alumnos y la búsqueda de soluciones a problemas reales.
- Predomine y se busque la comprensión de contextos por sobre la memorización de información.
- Predomine la argumentación por sobre la repetición.
- En las clases predomine y se aliente el trabajo en cooperación por sobre el trabajo competitivo e individual.
- Se enfatice en la competencia de la lectura y la comprensión lectora en todos los sectores de aprendizaje.
- Se favorezca la resolución de problemas por sobre el solo cálculo matemático.